



## **EQUIPE, programme d'intervention pour les habiletés parentales: défis de l'évaluation qualitative et quantitative**

**Dre Leila Ben Amor MD MSc**

Professeure Agrégée de Clinique

Chercheure-Clinicienne

Département de Psychiatrie

CHU Sainte-Justine

Université de Montréal

**5<sup>ème</sup> Symposium de pédiatrie sociale en communauté - Jeudi 25 mai 2017**

[leila.benamor@icloud.com](mailto:leila.benamor@icloud.com) [www.programmeequipe.com](http://www.programmeequipe.com)

# Plan de la présentation

---

- Programme ÉQUIPE
  - Origine
  - Objectifs
  - Contenu
- Évaluation & Enjeux de l'évaluation
  - Évaluation Quantitative
  - Évaluation Qualitative

# Plan de la présentation

---

- **Programme ÉQUIPE**
  - **Origine**
  - **Objectifs**
  - **Contenu**
- **Évaluation & Enjeux de l'évaluation**
  - **Évaluation Quantitative**
  - **Évaluation Qualitative**

## Étude QUébécoise d'Intervention pour les Parents d'Enfants avec des problèmes de comportement



- Intérêt pour le TDAH et les troubles du comportement
- Étude *PATS: Preschool ADHD Treatment study*
- *COPE (COmmunity Parent Education):*
- Validé par 2 études contrôlées et randomisées
- Utilisé dans une approche «Service avant diagnostic»
- Traduction et adaptation du programme COPE (Anglais, Espagnol, Suedois, Arabe, etc..)

### Objectifs généraux:

- Développer une version francophone de COPE
- **Tester** l'implantation du programme dans le contexte québécois
- Et **évaluer** l'impact sur l'attente de services en santé mentale

### Objectifs scientifiques:

- **Évaluer** les effets du programme COPE dans une population canadienne-française sur:
  - 1- Le comportement **des enfants**
  - 2- Les compétences **parentales**

# PROGRAMME ÉQUIPE

## CONTENU: LES PARTICULARITÉS

---

- ▶ Programme d'**entraînement** aux habiletés parentales
- ▶ Offert à de **grands groupes** de parents: 20-25 (rapport coût/efficacité élevé)
- ▶ Approche **non-didactique** (apprentissage actif)
- ▶ L'animateur: rôle de **facilitateur** et **NON** d'expert

# PROGRAMME ÉQUIPE

## LE CONTENU

---

### 10 rencontres de 2 heures, 9 thématiques

1. Introduction
2. Renforcer les relations
3. Réduire les conflits
4. Encourager la coopération
5. Incitatifs et récompenses
6. Planifier à la maison
7. Conséquences aux problèmes sérieux
8. Résolution de problèmes
9. Planifier à l'extérieur
10. Conclusion

# Vignette vidéo 1

---

**Scène 2**



# vous, quelle(s) sont les erreur(s) faites par ce

1. Il ne prête pas attention aux comportements positifs de son enfant
2. Il ne s'assoit pas à côté de son enfant
3. Il fait des critiques excessives des comportements de l'enfant
4. Il fait des commandes excessives à son enfant
5. Il laisse libre court à l'imagination de son enfant

Il récompense le bon travail de son enfant

**Start the presentation to activate live content**

If you see this message in presentation mode, install the add-in or get help at [PollEv.com/app](https://PollEv.com/app)



# vous, quelles seraient les stratégies gagnantes cette situation?



1. Limiter les ordres, les instructions et le contrôle
2. Continuer à montrer à l'enfant comment "bien" dessiner
3. Éviter les critiques
4. Féliciter l'enfant peu importe sa façon de dessiner
5. Avoir un regard intéressé



Enlever le cahier de l'enfant

**Start the presentation to activate live content**

If you see this message in presentation mode, install the add-in or get help at [PollEv.com/app](https://PollEv.com/app)



## PROGRAMME ÉQUIPE UNE RENCONTRE (2H)

---

- ▶ Phase sociale (accueil et partage des ressources)
- ▶ Retour sur les exercices de la dernière semaine
- ▶ *Visionnement de vignettes vidéos (erreurs et alternatives)*
- ▶ Démonstration des stratégies gagnantes par l'animateur
- ▶ Jeux de rôles en dyades
- ▶ **Exploration des applications à la maison**
- ▶ **Planification de l'exercice de la semaine**
- ▶ Encouragement à la participation et clôture



us étiez parents de ces enfants, quels seraient  
us les meilleurs moments de la semaine pour appliquer  
ces stratégies?



- Lundi
- Mardi
- Mercredi
- Jeudi
- Vendredi
- Samedi
- Dimanche
- 8h
- 10h
- 12h
- 14h
- 16h
- 18h



**Start the presentation to activate live content**

If you see this message in presentation mode, install the add-in or get help at [PollEv.com/app](https://PollEv.com/app)



# Plan de la présentation

---

- Programme ÉQUIPE
  - Origine
  - Objectifs
  - Contenu
- **Évaluation & Enjeux de l'évaluation**

# L'ÉVALUATION QUANTITATIVE

---

Pour l'objectif :

- **Évaluer** les effets du programme COPE dans une population canadienne-française sur:
  - 1- Le comportement des enfants
  - 2- Les compétences parentales

□ Étude Quantitative

# INSTRUMENTS D'ÉVALUATION QUANTITATIVE

---

## Troubles du comportement des Enfants (CBCL)

Liste de vérification du comportement des enfants de 1,5 à 5 ans et 6 à 18 ans (version canadienne française du CBCL 1.5-5 et 6-18)



Évaluer les comportements problématiques des **enfants**

## Indice de Stress Parental (ISP)



Évaluer la perception des difficultés de l'enfant et les caractéristiques des **parents**

**Les questionnaires sont administrés à 4 temps de mesure (pré, post. 6 et 12 mois)**

# CBCL: 1,5-5 ans

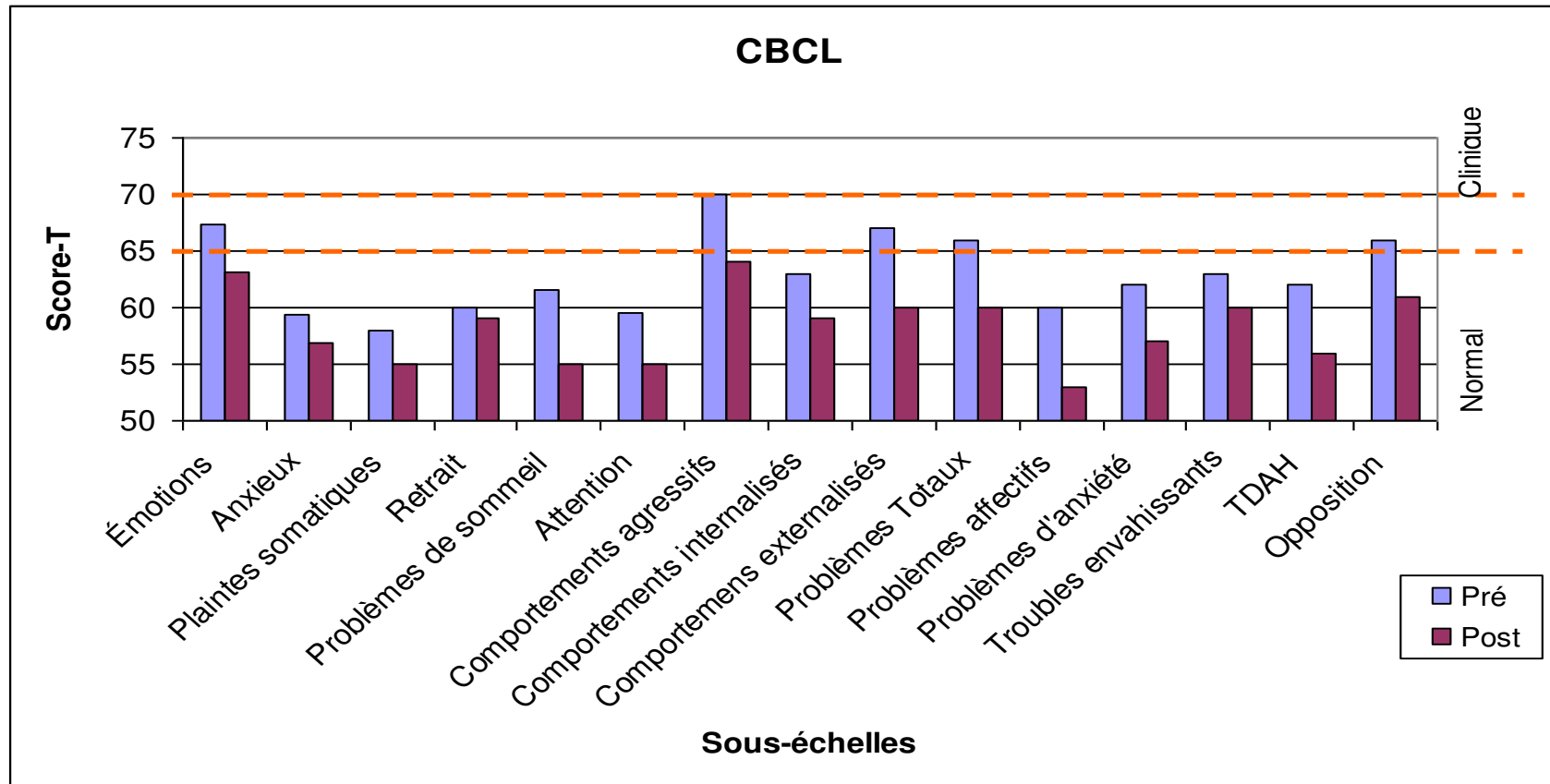
0 1 2	1. Douleurs ou maux autres que des maux de tête ou d'estomac (sans cause organique reconnue).	0 1 2	21. Est perturbé(e) par tout changement de routine.
0 1 2	2. A un comportement trop jeune pour son âge.	0 1 2	22. Ne veut pas dormir seul(e).
0 1 2	3. A un peur d'essayer de nouvelles choses.	0 1 2	23. Ne répond pas quand on lui parle.
0 1 2	4. Évite de regarder les autres dans les yeux.	0 1 2	24. Ne mange pas bien (précisez) :
0 1 2	5. A de la difficulté à se concentrer ou à porter attention de façon soutenue.		
0 1 2	6. A de la difficulté à demeurer tranquillement assis(e) ou a un comportement hyperactif.	0 1 2	25. Ne s'entend pas avec les autres enfants.
0 1 2	7. Ne tolère pas que chaque chose ne soit pas à sa place.	0 1 2	26. Ne sait pas comment s'amuser, agit comme un(e) petit(e) adulte.
0 1 2	8. Ne peut attendre, veut tout avoir immédiatement.	0 1 2	27. Ne peut pas se calmer après s'être énervé(e) (son port(e)).
0 1 2	9. Mâche des objets non comestibles.	0 1 2	28. Ne veut pas sortir de la maison.
0 1 2	10. S'accroche aux adultes ou est trop dépendant(e).	0 1 2	29. Se frustre facilement.
0 1 2	11. Cherche constamment de l'aide.	0 1 2	30. Est facilement en proie à la jalousie.
0 1 2	12. Souffre de constipation ou de rétention des selles (lorsqu'il(elle) n'est pas malade).	0 1 2	31. Mange ou boit des substances qui ne sont pas des aliments (ne mentionnez pas les friandises).
0 1 2	13. Pleure beaucoup.	0 1 2	32. A peur de certains animaux, de certaines situations ou de certains endroits (précisez) :
0 1 2	14. Est cruel(le) envers les animaux.		
0 1 2	15. Se rebelle.	0 1 2	33. Ne veut être puni(e).
0 1 2	16. Exige qu'on satisfasse immédiatement à ses demandes.	0 1 2	34. S'excuse souvent, a souvent des accidents.
0 1 2	17. Détruit les choses qui lui appartiennent.	0 1 2	35. Se bagarre souvent.
0 1 2	18. Détruit les choses qui appartiennent aux autres enfants ou à la famille.	0 1 2	36. Explore, fouine.
0 1 2	19. Souffre de diarrhée ou a des selles molles (lorsqu'il(elle) n'est pas malade).	0 1 2	37. Est trop perturbé(e) lorsqu'il(elle) est séparé(e) de ses parents.
0 1 2	20. Désobéit.	0 1 2	38. A de la difficulté à s'endormir.

0 1 2	39. A des maux de tête (sans cause organique reconnue).	0 1 2	70. Démontre peu d'affection envers les gens.
0 1 2	40. Frappe les autres.	0 1 2	71. Démontre peu d'intérêt envers son entourage.
0 1 2	41. Retient sa respiration.	0 1 2	72. N'a pas peur de se blesser.
0 1 2	42. Blesse les animaux ou les gens involontairement.	0 1 2	73. Est timide.
0 1 2	43. Semble malheureux (malheureuse) sans raison.	0 1 2	74. Dort moins que la plupart des enfants le jour ou la nuit (précisez) :
0 1 2	44. Est de mauvaise humeur, se met en colère.	0 1 2	75. Joue avec ses excréments.
0 1 2	45. A des nausées (sans cause organique reconnue).	0 1 2	76. A un trouble de la parole (précisez) :
0 1 2	46. A des gestes nerveux ou convulsifs, des tics (précisez) :		
0 1 2	47. Est une personne nerveuse ou tendue.	0 1 2	77. A l'air hagard ou semble préoccupé(e).
0 1 2	48. A des cauchemars.	0 1 2	78. A des maux ou crampes d'estomacs (sans cause organique reconnue).
0 1 2	49. Mange trop.	0 1 2	79. Passe vite d'un état de tristesse à un état d'excitation.
0 1 2	50. Souffre d'épuisement.	0 1 2	80. A un comportement bizarre (précisez) :
0 1 2	51. Panique sans raison.		
0 1 2	52. A des selles dures ou sa cause organique reconnue).	0 1 2	81. Est têtu, ou cassard ou irritable.
0 1 2	53. Agresser physiquement les gens.	0 1 2	82. Change brusquement d'humeurs ou de sentiments.
0 1 2	54. Se met les doigts dans le nez, s'arrache des morceaux de peau ou se gratte sur d'autres parties du corps (précisez) :	0 1 2	83. Boude beaucoup.
0 1 2	55. Se mord les lèvres ou se gratte les parties intimes.	0 1 2	84. Parle ou crie dans son sommeil.
0 1 2	56. A des gestes mal coordonnés ou est maladroit(e).	0 1 2	85. Fait des crises de colère.
0 1 2	57. A des problèmes oculaires (sans causes organique reconnue) (précisez) :	0 1 2	86. Se soucie trop de la propreté.
0 1 2	58. Les punitions n'ont aucun effet sur son comportement.	0 1 2	87. Est une personne trop craintive ou anxieuse.
0 1 2	59. Passe rapidement d'une activité à une autre.	0 1 2	88. N'est pas coopératif (coopérative).
0 1 2	60. A des éruptions ou d'autres problèmes cutanés (sans cause organique reconnue).	0 1 2	89. Est une personne peu active, lente ou manquant d'énergie.
0 1 2	61. Refuse de manger.	0 1 2	90. Est une personne malheureuse, triste ou déprimée.
0 1 2	62. Refuse de jouer avec les autres.	0 1 2	91. Est trop bruyant(e).
0 1 2	63. Se balance la tête ou le corps de façon répétitive.	0 1 2	92. Est perturbé(e) envers les personnes et de nombreux objets (précisez) :
0 1 2	64. Ne veut pas se coucher le soir.	0 1 2	93. Vomit (sans cause organique reconnue).
0 1 2	65. Résiste à l'apprentissage de la propreté (précisez) :	0 1 2	94. Se réveille souvent la nuit.
		0 1 2	95. S'éloigne en marchant sans raison ni but apparents.
		0 1 2	96. Veut beaucoup d'attention.
0 1 2	66. Crie beaucoup.	0 1 2	97. A une voix plaintive.
0 1 2	67. Ne semble pas être sensible aux marques d'affection.	0 1 2	98. Est une personne repliée sur elle-même, ne joue pas avec les autres.
0 1 2	68. Est facilement gêné(e) ou embarrassé(e).	0 1 2	99. Est une personne inquiète.
0 1 2	69. Est égoïste ou ne partage pas.	0 1 2	100. Autre problème qui ne figure pas ci-dessus.

100 questions,  
20 minutes de complétion,  
items regroupés en  
comportements  
externalisés et internalisés



# RÉSULTATS CBCL



**Amélioration des scores pour toutes les échelles**

**Amélioration significative du sommeil, des plaintes somatiques, de l'attention, des comportements externalisés, des troubles affectifs et du TDAH**

# Indice de stress parental

**Indice de Stress Parental** Date : \_\_\_\_\_ Répondant : MÈRE  PÈRE

Date de naissance de l'enfant : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Sexe : M  F  
JJ / MM / AAAA

Ce questionnaire comprend 101 propositions. Lisez attentivement chaque proposition. Pour chaque proposition, pensez à l'enfant qui vous cause le plus de soucis et encerclez la réponse qui décrit le mieux votre opinion.

Encerclez **PA** si vous êtes **PROFONDÉMENT D'ACCORD** avec la proposition.

Encerclez **A** si vous êtes **D'ACCORD** avec la proposition.

Encerclez **PC** si vous êtes **PAS CERTAIN** avec la proposition.

Encerclez **D** si vous êtes **EN DÉSACCORD** avec la proposition.

Encerclez **PD** si vous êtes **PROFONDÉMENT EN DÉSACCORD** avec la proposition.

Par exemple, s'il vous arrive parfois d'aimer aller au cinéma, vous choisirez le **A** pour la proposition.

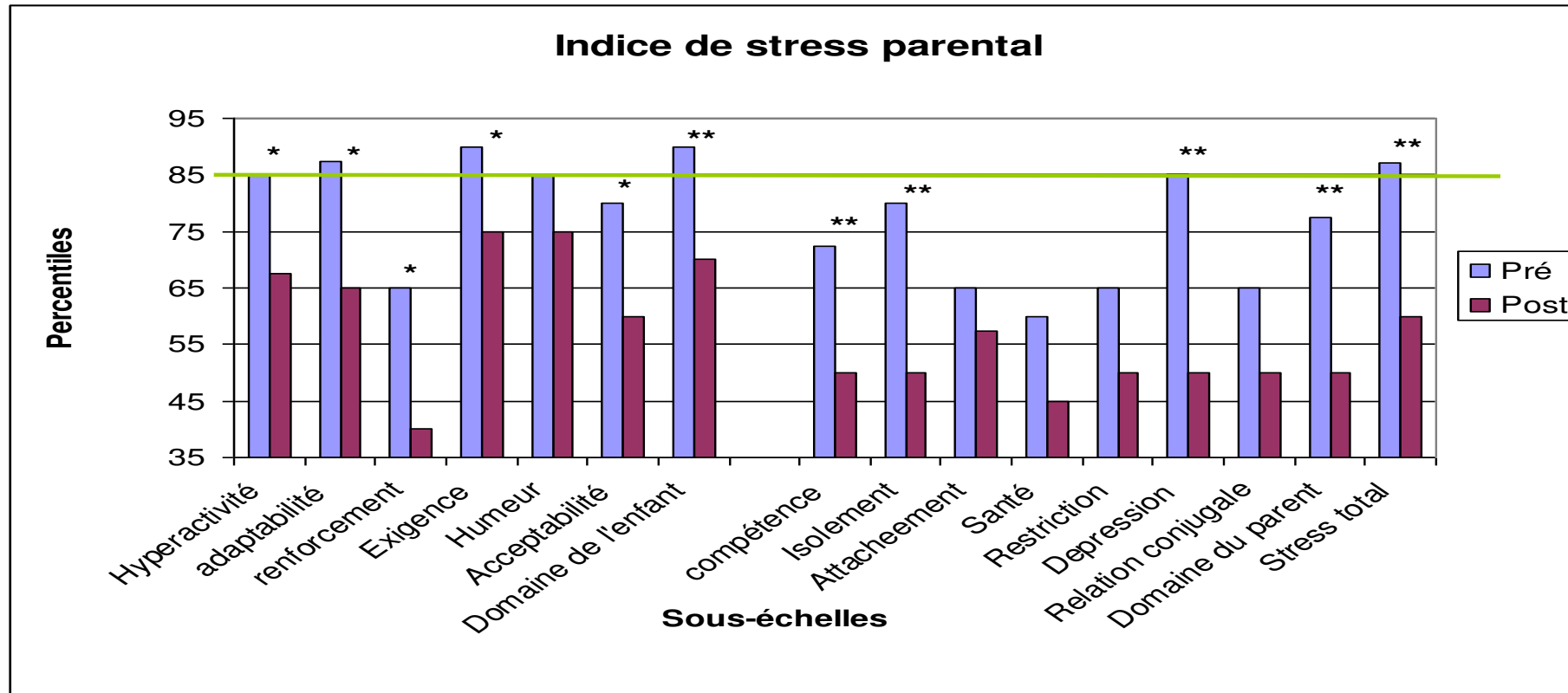
Lorsque vous ne trouvez pas de réponse qui convient exactement à ce que vous ressentez, choisissez celle qui s'approche le plus possible de vos sentiments. **Votre première réaction à chaque question devrait être votre réponse.**

Encerclez **seulement une réponse** pour chaque proposition et répondez à toutes les questions. N'effacez pas vos réponses! Si vous voulez changer votre réponse, faites un **X** sur la mauvaise réponse et encerclez la bonne.

Propositions					
1. Lorsque mon enfant veut quelque chose, habituellement il persiste pour obtenir ce qu'il veut.	PA	A	PC	D	PD
2. Mon enfant est tellement actif qu'il se fatigue vite.	PA	A	PC	D	PD
3. Mon enfant semble être désorganisé et il est facilement distrait.	PA	A	PC	D	PD
4. En comparaison avec la plupart des enfants, le mien éprouve plus de difficulté à se concentrer et à rester attentif.	PA	A	PC	D	PD
5. Mon enfant s'arrête souvent avec un jouet pendant plus de dix minutes.	PA	A	PC	D	PD
6. Mon enfant flâne beaucoup plus que je m'y attendais.	PA	A	PC	D	PD
7. Mon enfant est beaucoup plus actif que je m'y attendais.	PA	A	PC	D	PD
8. Mon enfant se débâille beaucoup et donne de nombreux coups de pied lorsque je veux l'habiller ou lui donner son bain.	PA	A	PC	D	PD
9. Quand mon enfant dit quelque chose, on ne peut rarement l'ignorer.	PA	A	PC	D	PD
10. Mon enfant fait rarement des choses qui me font plaisir.	PA	A	PC	D	PD
11. La plupart du temps, j'ai l'impression que mon enfant m'aime et qu'il veut être près de moi.	PA	A	PC	D	PD
12. Quelquefois, j'ai l'impression que mon enfant ne m'aime pas et qu'il ne veut pas être près de moi.	PA	A	PC	D	PD

101 questions,  
20 minutes de complétion,  
Items regroupés en domaine de  
l'enfant et domaine du parent  
puis calcul du stress total

# RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES ISP



**Amélioration significative du score total enfant et parent ainsi que le score total de stress**

**Amélioration significative pour l'enfant: hyperactivité, adaptabilité, renforcement, exigence, acceptabilité**

**Amélioration significative pour le parent: compétence, isolement, dépression**

# ENJEUX: ÉVALUATION QUANTITATIVE

---

- ▶ **La population : homogène, nombreuse, représentative..**
  - Âge: 1.5-5 ; 1-12 ; 6-12 ; fratrie,
  - Qui participe: père, mère, les 2, alternance
  - Niveau socio-économique, niveau éducation, etc..
- ▶ **Les instruments :**
  - Tranches d'âge - CBCL 1,5-5 ans et 6-18 ans (enjeux ado),
  - Longueur, Temps de passation,
  - Qui répond: père, mere, les 2, alternance
  - Répétitions dans le temps
- ▶ Choix des **groupe contrôle**: normal, autre pathologie, randomisation
- ▶ On n'a pas accès **aux abandons**
  
- ▶ **Analyses et Résultats**
- ▶ **Quand, où et qui la passation**
- ▶ **Données intéressantes non recueillies: psychopathologie des parents, environnement, antécédents, etc...**

**Faisabilité  
clinique**

**Validité  
scientifique**



**DONNÉES MANQUANTES, DIFFICILES À ANALYSER,  
DIFFICILES À INTERPRÉTER CONCLUSIONS  
SCIENTIFIQUES PEU VALIDES**

# ÉVALUATION QUALITATIVE

---

**Pour les objectifs :**

- **Tester** l'implantation du programme dans le contexte québécois
- **Étude Qualitative:**
  - *Entrevues de groupe*
  - *Questionnaire de satisfaction*

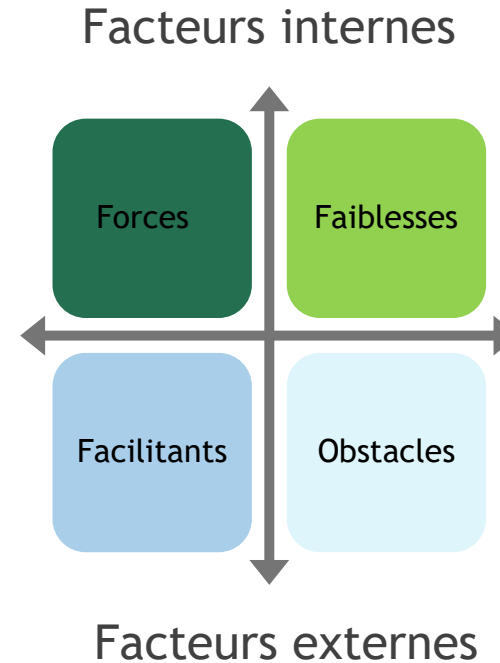
# INSTRUMENTS D'ÉVALUATION QUALITATIVE

---

## Parents:

Canevas d'**entrevue** de groupe *Entrevues semi directives enregistrées*

**Questionnaire** de satisfaction



## Animateurs:

**Entrevues** de groupe pour rencontres pré et post-session

*Entrevues semi directives enregistrées*



# QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION

Date: \_\_\_\_\_

Code Participant: \_\_\_\_\_

Nous souhaitons connaître votre opinion sur les ateliers auxquels vous venez de prendre part. Répondez à chaque question le plus honnêtement possible en encerclant le chiffre correspondant le mieux à votre opinion :

**1 = Tout à fait en désaccord, 2 = En désaccord, 3 = Plus ou moins d'accord  
4 = D'accord, 5 = Tout à fait d'accord**

1. Les aspects abordés étaient pertinents par rapport au(x) thème(s) de l'atelier ou des ateliers.	1	2	3	4	5
2. La répartition du temps entre la théorie et les échanges/exercices était adéquate.	1	2	3	4	5
3. Les outils utilisés étaient adéquats (visuels, auditifs, papier, etc.).	1	2	3	4	5
4. La durée des ateliers était convenable.	1	2	3	4	5
5. Les moments auxquels sont offerts les ateliers sont convenables.	1	2	3	4	5
6. L'animateur était attentif aux besoins des participants.	1	2	3	4	5
7. L'animateur connaissait bien les sujets dont il parlait.	1	2	3	4	5
8. Les ateliers ont bien répondu à mes attentes.	1	2	3	4	5
9. J'assisterais de nouveau à des ateliers si j'en avais besoin.	1	2	3	4	5
10. Je recommanderais les ateliers à des personnes que je connais bien.	1	2	3	4	5

Nous désirons également connaître votre perception de ce que vous retirez de votre participation à ces ateliers. Pour chaque énoncé, dites-nous dans quelle mesure votre participation a contribué aux différents acquis :

**1 = Pas du tout, 2 = Un peu, 3 = Moyennement, 4 = Beaucoup, 5 = Énormément**

**La participation à cet atelier ou ces ateliers (m') a permis :**

1. de me sentir moins seul ou isolé par rapport aux difficultés vécues.	1	2	3	4	5
2. de me sentir plus outillé pour répondre adéquatement aux besoins affectifs et de stimulation de mon enfant.	1	2	3	4	5
3. de connaître des moyens concrets pour intervenir adéquatement auprès de mon enfant.	1	2	3	4	5
4. de mettre en application ces moyens concrets dans mon quotidien. (si s'applique)	1	2	3	4	5
5. de prendre conscience de l'importance du jeu dans la relation avec mon enfant de même que dans son développement. (si s'applique)	1	2	3	4	5
6. une amélioration du développement global de mon enfant. (si s'applique)	1	2	3	4	5
7. une diminution des comportements inadéquats de mon enfant. (si s'applique)	1	2	3	4	5

**Profil Participant :**

Sexe Parent	Masculin		Féminin		
Tranche d'âge	20-30		30-40		40-50
Revenu familial brut	Moins de 20,000\$	Entre 20,000 et 39,999\$	Entre 40,000 et 59,999\$	Entre 60,000 et 79,999\$	Au-dessus de 80,000\$

Commentaires sur ma participation à cet atelier ou ces ateliers :

---

---

---

---

## Merci pour votre collaboration!!

# ÉVALUATION QUALITATIVE

---

## ► Forces du programme et facteurs facilitants

- La force du **groupe**
- L'approche par **résolution de problème**
- Les processus par **apprentissage actif**
- Restructuration cognitive et attributions
- Révision du fonctionnement conjugal et familial
- L'animateur: **facilitateur vs expert**

## ► Faiblesses du programme et obstacles à la participation

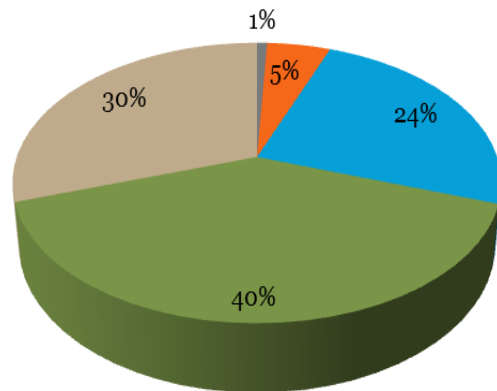
- Les jeux de rôle en dyades
- Le court délai d'application entre 2 séances
- Un outil de transfert et aide-mémoire final
- Une rencontre post session pour consolidation les acquis

# ÉVALUATION QUALITATIVE

## Des effets visibles dans le comportement de l'enfant

% de parents ayant perçu une amélioration du comportement de l'enfant (n=119)

■ Tout à fait en désaccord ■ En désaccord ■ Plus ou moins en accord  
■ En accord ■ Tout à fait en accord

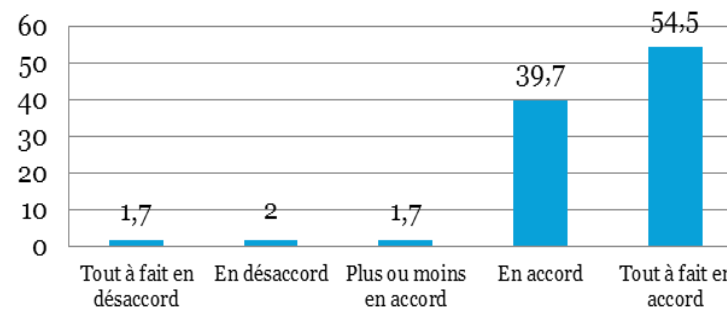


«On a vu les impacts de ce qui était enseigné et on avait les meilleurs sujets à la maison pour mettre en pratique. Ça a répondu tout de suite. On part de creux et le problème est bien présent et ça s'améliore tout de suite.»

*Le fait de partir de la base.  
(...) On ne peut pas commencer par la crise.  
C'est bien structuré.*

## Choix des thématiques

% de parents satisfaits des thèmes abordés (n=121)



# ENJEUX D'ÉVALUATION QUALITATIVE

---

- ▶ Pas de données longitudinales
- ▶ Pas de groupe contrôle
- ▶ Biais des parents
- ▶ Biais des animateurs
- ▶ Pas le point de vue des "abandons"
- ▶ Saturation de l'information

# RÉSUMÉ DES ENJEUX D'ÉVALUATION

---

- ▶ Passation de questionnaires dans un contexte clinique (où, quand, qui?)
- ▶ Données manquantes (départ, suivi longitudinal et les abandons)
- ▶ Rapport temps des instruments de mesure vs informations pertinentes (ex: santé mentale des parents)
- ▶ Hétérogénéité des groupes /données/ répondants ( âge, régions, fratrie, Parents, etc)
- ▶ Les groupes contrôle
- ▶ Qualité des entrevues

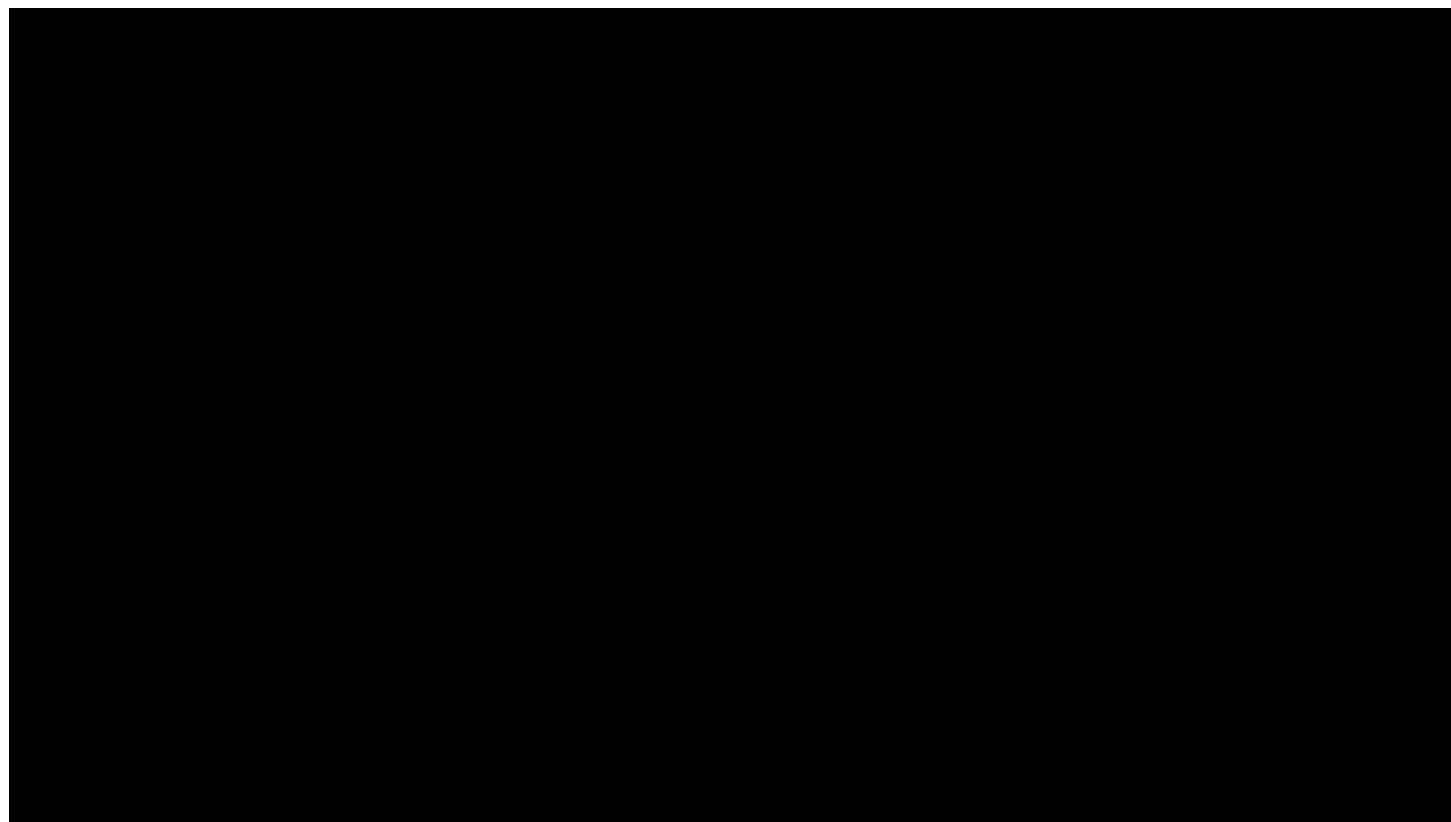


Instituts de recherche  
en santé du Canada Canadian Institutes of  
Health Research



# Vignette vidéo 2

---



MERCI!  
Des questions ??

[leila.benamor@icloud.com](mailto:leila.benamor@icloud.com)  
[www.programmeequipe.com](http://www.programmeequipe.com)